



Tutor (a): Sueli Rodrigues

Polo: Juiz de Fora

Aluno (a): Zilda Cristina Ventura Fajoses Gonçalves

Atividade: Roteiro para Apresentação do Projeto

A Aplicação deste Projeto ainda não foi concluída.

“Quadrinhos – Aprender e Ensinar Brincando”

Zilda Cristina Ventura Fajoses Gonçalves

Título: Projeto “Quadrinhos – Aprender e Ensinar Brincando”

Tema: Projeto aplicado com o uso das TIC's - Primeira e Segunda Aplicação do Projeto

Esse Projeto foi reestruturado com a inclusão de interfaces com uso pedagógico, (Wiki, Blog, Podcast, etc) para apresentação/aprovação e possível aplicação na escola durante o ano letivo de 2011.

Público Alvo: Alunos do 9º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Núbia Pereira Magalhães – CAIC.

- Primeira Aplicação: **8** alunos - salas 12 e 13 – horário extraturno.

- Segunda Aplicação: **29** alunos - sala 13 – 1 aula/semana

Público indireto: alunos do **2º** ao 5º anos desta e outras escolas.

Duração:

- Primeira Aplicação: **5** aulas, **3ªs** feiras – 11:45 às 12:30h - **16/09 a 05/10**

- Segunda Aplicação: às **5ªs** feiras de 10:40 às 11:30h – aulas de Português da Professora Cássia.

18/10 (2ª) até 18/11 (previsão de término – 6 aulas), devido a contratempos: atestados médicos (28/10 e 04/11) e afastamento em Capacitação (18/11), o prazo estendido até **03/12** (5 aulas).

Recursos Utilizados: Computador, Internet/web, sala de aula, sites: Máquina de Quadrinhos, WebQuestBrasil, etc.

Avaliação:

Participação alunos

Orgulho

Professores 9º ano

Professoras 2º ao 5º ano

Coordenação e direção

- Projeto sala 7

- Projeto Apresentado para Prefeitura

Desenvolvimento do projeto

Avaliação da experiência em função dos resultados obtidos

(falar do projeto apresentado à SE – ver quando vai ter resultado).

contar **aspectos relevantes do projeto**.

Valorize o produto final e a participação dos alunos.

Conclua apresentando as suas **considerações finais do projeto**.

Relatar **até onde conseguiu desenvolvê-lo**.

Fatos interessantes:

* Houve uma **primeira (terminada)** e uma **segunda** aplicação (**em curso**).

Primeira: 8 alunos fora do horário, termino completo.

- A **Segunda Aplicação** do Projeto com a **Sala 13**, devido à **facilidade de horário**, conforme **acordo** com a coordenação, direção e professores.

- **Histórias utilizadas** com alunos de outras séries na escola ou até em **outras escolas** (como aconteceu na Primeira Aplicação – uma professora solicitou uma das histórias e a levou para uma **escola em Santos Dumont**). Isso desenvolve a **responsabilidade** pelo conteúdo passado, quando vários deles tiverem que rever conceitos e corrigir/confirmar informações antes de utilizá-las. Principalmente perguntas e pesquisa.

- Uma **aluna**, durante a confecção das HQ's (25/11), perguntou sobre o uso dos **“porquês”** – ela estava com dúvida sobre “porquê” junto ou separado para colocar na história e a professora **Cássia** aproveitou para comentar sobre a disciplina com os outros alunos.

- Também houve dias em que a **internet não funcionou** em todos os computadores.

- **Dividimos o laboratório de informática** com outros alunos e algumas vezes e a conversa na **biblioteca**, que fica ao atrás, e/ou o barulho do **Teatro** que fica ao lado, incomodaram. O estranho que isso **não pareceu afetar os alunos**.

- **A ajuda das alunas** que participaram da **Primeira Aplicação** do Projeto está sendo **imprescindível**. Elas **agem como “monitoras”** - muito **contentes** com o “**cargo**”. Elas tiram dúvidas e orientam as etapas, inclusive na criação dos email’s. **Os alunos foram orientados** a anotar tanto os **nome de login** quanto as **senhas**, pois houve **esquecimentos**.

- Os professores do 9º ano na Primeira Aplicação do Projeto incentivaram os alunos **pontuando as atividades** relacionadas com sua disciplina, como o exemplo de **inglês** que avaliou a atividade em até **5 pontos** (de 25 no 3º bimestre).

- Os **professores do 2º ao 4º anos** estimularam os alunos na Primeira Aplicação, **prometendo analisar as HQ’s e aplicá-las** em suas salas de aula e **forneceram ideias** para escolha dos temas das HQ’s: Trânsito, meio ambiente, animais selvagens x domésticos, etc.

Primeira conversa com **acordo com os alunos**:

Haveria uma breve **explicação do que seria Wiki, HQ, WebQuest e Blog** e que a **escolha** para aplicação/aprendizado seria deles (Primeira e Segunda Aplicação);

O que seria o projeto e qual seu **objetivo** – uso no Curso de **Pós de TIC’s** da UFJF (Primeira e Segunda Aplicação);

Aplicação **datas e horas**

- Primeira Aplicação: 5 aulas, horário extra – 11:45 às 12:30 e na

- Segunda Aplicação: às 5ªs feiras de 10:40 às 11:30h);

Seria necessária uma **autorização** assinada para participar (Primeira Aplicação);

Eles teriam que escrever algumas **linhas sobre as aulas**, e **responder** algumas **perguntas** ao final do Projeto (Primeira e Segunda Aplicação);

Eles poderiam comer a **merenda** servida na parte da manhã no horário **11:30h às 11:45h** no refeitório da Escola (com autorização da direção), uma vez que sairiam da aula às 11:30h e o projeto seria no laboratório da própria escola às 11:45h (Primeira Aplicação);

Alguns **professores** do turno da **tarde** disseram estar **interessados** em **aplicar** alguns dos trabalhos em suas salas de aula (Primeira e Segunda Aplicação);

O **Blog** seria **dado**, mas **não** faria **parte do projeto** (Primeira Aplicação – na Segunda, se houvesse tempo, poderíamos dar outras interfaces);

A **WebQuest** seria usada para **norteá-los** no início do projeto, e que passaríamos depois para a utilização da **Máquina de Quadrinhos** da Turma da Mônica – Site do **Maurício de Souza** – para confecção das **HQ’s** (Primeira e Segunda Aplicação após a escolha).

Nesse primeiro dia, alguns **professores** se disponibilizaram a **pontuar** o resultado dos trabalhos - isso não havia sido previsto até então (Primeira e Segunda Aplicação).

Os alunos darão **permissões escritas** para que o resultado de seu trabalho seja utilizado (Primeira e Segunda Aplicação).

A maioria dos alunos precisou criar **novos e-mail's** para se inscreverem na MQ. Outros precisaram realizar pesquisas/consultas e fazer perguntas quando estavam em dúvidas sobre algum aspecto do tema que eles estavam pensando (Primeira e Segunda Aplicação).

Apesar de instruir a que eles **planejassem**/pensassem na **história** antes de tentar fazê-la, foi uma surpresa verificar que eles fizeram diálogos e descreveram algumas ideias para os temas de forma cuidadosa em seus **cadernos** (Primeira Aplicação).

Quando estavam entrando nos sites sugeridos na **WQ** alguns fizeram perguntas sobre **publicar/usar essas histórias em outros locais – blog, Orkut, etc** (Segunda Aplicação).

Foi colocado como única **regra** de uso da internet/web: **não** entrar em sites como **Orkut e MSN e jogos**; o resto era **permitido** acessar exc **música** (Primeira e Segunda Aplicação). A surpresa foi que ela **não** foi **desobedecida** e que as raras ocasiões em que fizeram pesquisas, foram rápidos em recolher a informação e fechar a aba utilizada (Primeira Aplicação)

Conforme eles haviam sido avisados, nas raras ocasiões em que alguns alunos entraram em locais não permitidos (**Bate-papos, Orkut, jogos**), foi utilizado o sistema de **três advertências verbais e convite a se retirar durante 5 minutos** em caso de **reincidência**.

Apesar de ajudar, **responder perguntas e dar orientações, as ideias** foram **deles** (Primeira Aplicação).

A **WebQuest** encontra-se em **anexo**, assim como **fotos** da **confeção** das **HQ's**, **algumas das HQ's** produzidas pelos alunos e fotos da primeira utilização do produto final em sala de aula da Primeira Aplicação do Projeto.

A Segunda Aplicação do Projeto está sendo norteada com base nesses “passos” já seguidos/utilizados com adaptações/melhoras no que for possível.

Conclusão:

- Os alunos acharam **interessante a WebQuest**, mas não fizeram muitos comentários sobre ela, **usando-a** apenas **como** uma “**ferramenta**”/**interface** com instruções para fazerem as HQ's. Mesmo quando abri outras Webquest's.

Acredito que vários dos **Objetivos Iniciais do Projeto** que eram: tornar o aluno apto a utilizar as tecnologias (hardware/software); mostrar a diversidade de sites, programas e níveis de dificuldade de uso deles; fornecer oportunidade para aquisição de novos conhecimentos – específicos ou não; mostrar que se pode realizar objetivos propostos; ajudar na interação, socialização e boa convivência, autonomia, sentimento de grupo e respeito do outro, colaboração e autoestima (especialmente esses); torná-los sujeitos de seu próprio saber e despertar o interesse por novas tecnologias e suas aplicações foram e **estão sendo atingidos** nesses primeiros encontros.

Esse **Projeto** foi **adaptado e apresentado à Prefeitura** de Juiz de Fora **para fazer parte das Oficinas** da Escola Municipal **Núbia** Pereira de Magalhães Gomes – **CAIC** e está em **vias de análise/aprovação**.

Falar das Dificuldades e currículo oculto

- Na Aplicação do Projeto houve algumas **dificuldades** que foram encontradas e superadas, como a **impossibilidade de inserção de acentos** (tentamos algumas soluções que não resolveram o problema e pensamos que pode ser influência do uso do Linux Educacional nas máquinas) que serão colocados após a impressão e o **esquecimento de um “s” no plural** de uma fala ou **repetição da posição** de algum **personagem**.
- As **histórias** criadas até agora foram **impressas** e, a princípio, **aprovadas pelas professoras** do turno da tarde que as estão usando com seus alunos e farão um breve relato de como está sendo esta aplicação. A documentação dessa parte foi feita através de **fotos** de uma das professoras – **Ana Presciliana** – **aplicando nos alunos do 2º ano**.
- Algumas se encontram em anexo, assim como um **pequeno questionário** que alguns alunos **responderam (não foi obrigatório)**.
- A partir da conclusão dessa elaboração e da experiência da Primeira Aplicação, acredito que a Segunda está sendo bem mais rica.
- As **histórias** tiveram **boa aceitação/consideração** pelas **professoras** do outro turno apesar dos contratempos aqui apresentados (exemplo: falta de acentos) com suas possíveis soluções (colocados após a impressão e antes das cópias).
- **O principal: os alunos se divertiram enquanto faziam.**

Elas ainda **não** foram **apresentadas a todas as professoras do 9º ano**, embora as duas que a elas tiveram acesso junto com a **coordenação e direção**, **elogiaram o resultado**, ficando **entusiasmadas** com a possibilidade de uma nova aplicação e tendo, inclusive, disponibilizado espaço/aula e apoio para isso. Novas ideias surgiram daí. A direção informou que algumas serão publicadas, juntamente com uma matéria sobre o assunto no próximo **jornal da escola** a partir de novembro/dezembro.

Resultado (alcançado/esperado)

- **O Produto final foram HQ – Histórias em Quadrinhos** – interessantes e **bem elaboradas de forma divertida**.
- **Os alunos realizaram trabalhos adaptados sobre Trânsito, Meio Ambiente e Inglês**.
- **Diversos desses trabalhos foram aceitos/publicados pelo site Máquina de Quadrinhos**.

- Os alunos gostaram muito da experiência e terem se divertido enquanto aprendiam. Também ficaram **entusiasmados com a possibilidade de poderem ser “monitores”** na nova aplicação. Ainda não sabem que suas histórias já estão sendo usadas no outro turno.
- Duas das histórias foram aplicadas em 04/10 no 2º ano e duas outras estão programadas para outras salas/séries de 05 a 08/10.
- Foram solicitados aos alunos que **escrevessem suas impressões sobre o projeto**, assim como foi pedido às professoras que utilizaram as HQ's um **relatório curto de como foi a aplicação em sala de aula**.
- Na próxima etapa o projeto os alunos, serão avaliados de acordo com a forma como forem alcançados os objetivos propostos – em forma de pontos e publicação no jornal da escola, o que parece tê-los entusiasmado. Também verificarei **sugestões** possíveis de **novas aplicações** como **publicação no Blog ou num Wiki criado por eles**.
- Os **trabalhos** também deverão ser **expostos e enviados** para o **site** da escola na **PJF**.